

Tehetséggondozás a Maroshegyi Óvodában



Készítette:

Békésiné Kimiti Ágnes óvodaigazgató

Innen indultunk 2011



Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége

Magyar Sínlusz Projektiroda

1111 Budapest, Karmaly Frigyes ut 4-5. II/1

Tel.: 11 361 4294-797-0596, Fax: 11 388 4883 Honlap: www.tehetssegpont.hu E-mail: info@tehetssegpont.hu



SZÉCHENYI TERV

Tanúsítvány sorszáma: TA-017609/2011

TANÚSÍTVÁNY

Alulírott, **Bajor Péter**, mint a Magyar Sínlusz Projektiroda vezetője és a Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége felnőttképzési tevékenységéért felelős vezetője ezáltal igazolom, hogy

Békésiné Kimiti Ágnes

(születéskori neve: Kimiti Ágnes, születési idő: 1964-01-28, anyja neve: Farkas Ilona)

sikeresen elvégezte a/z

Tehetséggondozás az óvodában (H529_006)

elnevezésű 30 órás, PAV által akkreditált képzésünkön.

Alapítási engedély nyilvántartási szám: OK-410/23/2010

Az akkreditáció érvényes: 2010. augusztus 01. - 2013. július 31. napjáig

A képzés kezdésének időpontja: 2011-06-27 10:00:00

A képzés zárásának időpontja: 2011-06-29 17:00:00

A képzés helyszíne:

Hunguest Hotel Grill: 1113 Budapest, Bartók B. út 152

Ezen Tanúsítvány a képzés sikeres teljesítését igazolja.

Jelen Tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

Kelt: Budapest, 2011.06.29


alapító aláírása
Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége
1111 Budapest, Karmaly Frigyes ut 4-5. II/1
Adószám: 18191822-1-43


Bajor Péter
Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége
felnőttképzési tevékenységéért felelős vezetője
indító aláírása
Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége
1111 Bp., Karmaly Frigyes ut 4-5. II/1
Adószám: 18191822-1-43

Felbontóképes indokmány neve: Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége

Felbontóképes nyilvántartási szám: 01064-2006

Indokmány-azonosítási hivatkozása: AL-2183

Nevelőtestületi megbeszélés

- Tudásátadás a továbbképzésen hallottakból
- Pedagógiai szemléletünkben fordulat következhetne, ha a gyermekeket nemcsak a hátrányaik alapján gondoznánk, hanem a legjobb adottságaik szerint és fejlesztésüket az erősségeikre alapoznánk!
- Próbaműhelyek indítása vállalkozó kedvű, innovatív szemléletű kollégák támogatásával
- „Nézzük meg mire vagyunk képesek!”



Beszélhetünk-e tehetségekről óvodáskorban?

- *Jó adottságokkal rendelkező
gyermekről beszélhetünk, őket
szeretnénk magasra emelni!*
- *Ők a tehetségígéretesek!*

Miben vagyunk jók?

Hol?
Mikor?
Mivel?
Kikkel?
Kinek a
vezetésével?



KIVEL?

Műhelyvezető óvodapedagógusok nevelőtestületi szintű kiválasztása, segítők felkérése

- A tehetséggondozás bevezetése előtt egyik legfontosabb feladatunk kiválasztani azokat a kolléganőket
- Akik alkalmasak:
- Mesterségbeli tudásuk
- Érdeklődésük
- Motivációik
- Kreatív képességük alapján
- tehetségműhely vezetésére
- **KÜLSŐ szakemberek, művészek bemutatkozása egy-egy alkalommal**



Hol? Iciri-piciriben, irodában kialakítva, logopédiában



Mikor?



„Mindennapra egy műhely”

Milyen forrásból?



8000

Maroshegyi Óvoda Gyermekéiért Alapítvány
Székesfehérvár

Rádió utca

Pályázati azonosító: NTP-KKI-16-0458

Tehetségígéretek azonosítása

Az Óvodapedagógusok két éves megfigyelései alapján

- a gyermek
tehetségígéretére utaló
személyiség tulajdonságai,
jellemző jegyei

- Átlagon felüli adottságai

-- motivációs adottságai

-- kreatív adottságai

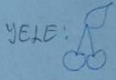
-A gyermeket

.....tehetség
műhelybe javasoljuk

MAROSHEGYI ÓVODA 8000. SZÉKESFEHERVÁR, RADIO UTCA 1.
12. számú melléklet

ÖSSZESÍTŐ A TEHETSÉGIGÉRETEK AZONOSÍTÁSÁNAK
EREDMÉNYEIRŐL

(Az óvodapedagógusok két éves megfigyelésének tapasztalatai a Gyermektükör alapján.)

A gyermek neve: Andrásházy Dóra
A gyermek születési ideje: 2011.09.09. JELE: 
Óvodai csoportjának neve: MAMA CSOPORT
LAKCIN Székesházi Óvoda u. H3.

1. A gyermek tehetségígéretére utaló személyiség tulajdonságai, jellemző jegyei:
Jedeli a logikai, társasjátékokat.

2. A gyermek átlagon felüli speciális adottságai:
Feladatmegoldás gyors

A kapott pontszáma a kategóriarendszeres mérés alapján: 48p

3. A gyermek motivációs adottságai:
Jó megvalósítás törekvés, koncentráció

4. A gyermek kreatív adottságai:
Szabálymentesített édesség

A gyermeket melyik tehetségi műhelybe javasolják?
Logika

Melyek a gyermek tehetségígéretével kapcsolatos gyenge pontjai?
Előrejelzés

2019. 05. 19.
.....
óvodapedagógus

(Megjegyzés: Az óvodapedagógusok a két éves megfigyelésük tapasztalatait rögzítik a Gyermektükör alapján. Ezt az összesítést átadják a tehetséggondozó team koordinátorának.)

Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Egyesület által irányított „Tehetségígéretek gondozási rendszerének kiépítése az óvodai nevelés területén” című empirikus kutatás formanyomtatványa.

Beválogatáshoz szükséges mérési dokumentumok

A GYERMEK TEHETSÉGIGÉRÉTÉNEK AZONOSÍTÓ MEGFIGYELÉSEK EREDMÉNYEI AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK KIMUTATÁSA SZERINT

Hegeősi Bátor:
 - A mindennapi életben gyors megoldóképesség jellemzi, emlékezete főleg matematikai téren kiemelkedő.
 - Túlzott beszédaktivitással rendelkezik.

Rukkenbauer Beence:
 - Feladatmegértése gyors.
 - Öntfegyelme éretlen.

Szabó János Andor:
 - Eredeti ötletei vannak, kritikus másokkal és önmagával.
 - Lobbanékony, erős kritikai érzékkel rendelkezik.

Szilágyi Noémi Ádám:
 - Gyorsan felfismeri az összefüggéseket a matematikai játékokban.
 - Lassú.

Szikabencs Márton:
 - Érdeklődik a logikai játékok iránt, gyors megoldóképesség jellemzi.
 - Nehezen viseli a kritikát.

Tóssoki Márk:
 - Gazdag ismeretét, tapasztalatai vannak.
 - Figyelme könnyen elterelhető.

A dokumentum az ONME Egyesület tehetségteljesítéséhez készült. Megtalálható: Nagy Jenő: Tehetséggérek gondozásának elméleti, gyakorlati című könyvében

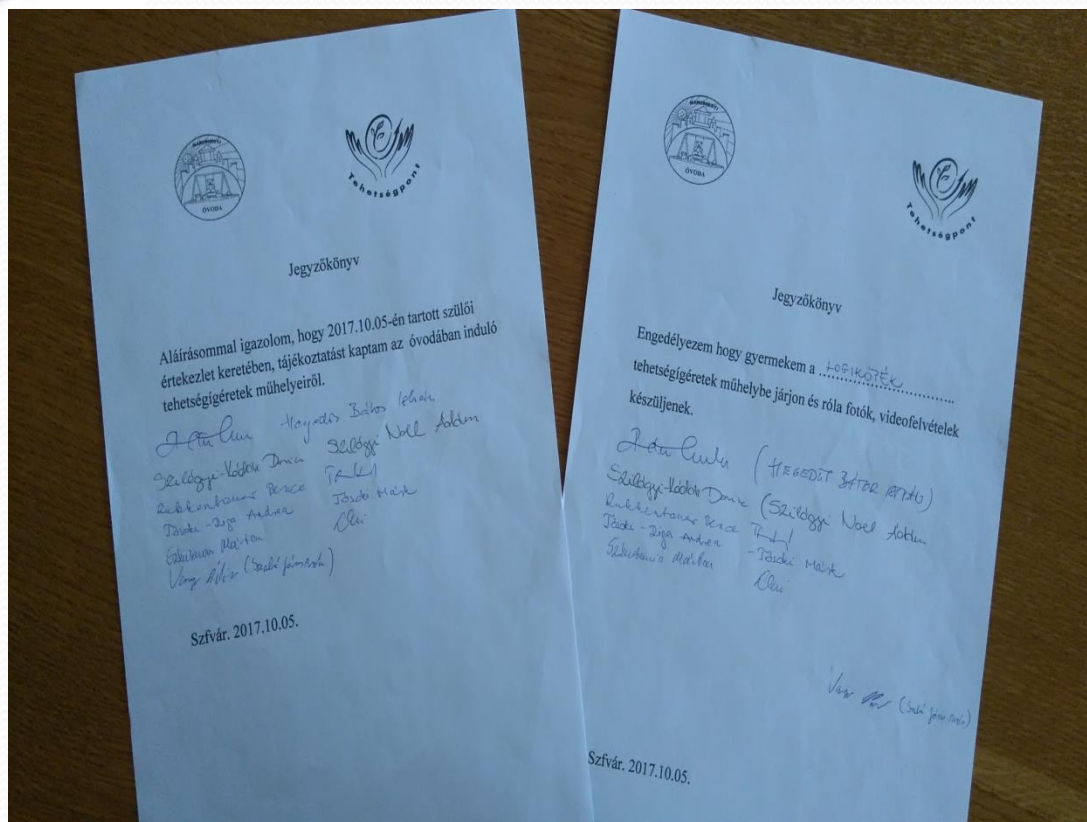


A GYERMEK BEVÁLOGATÁSÁNAK EREDMÉNYEI

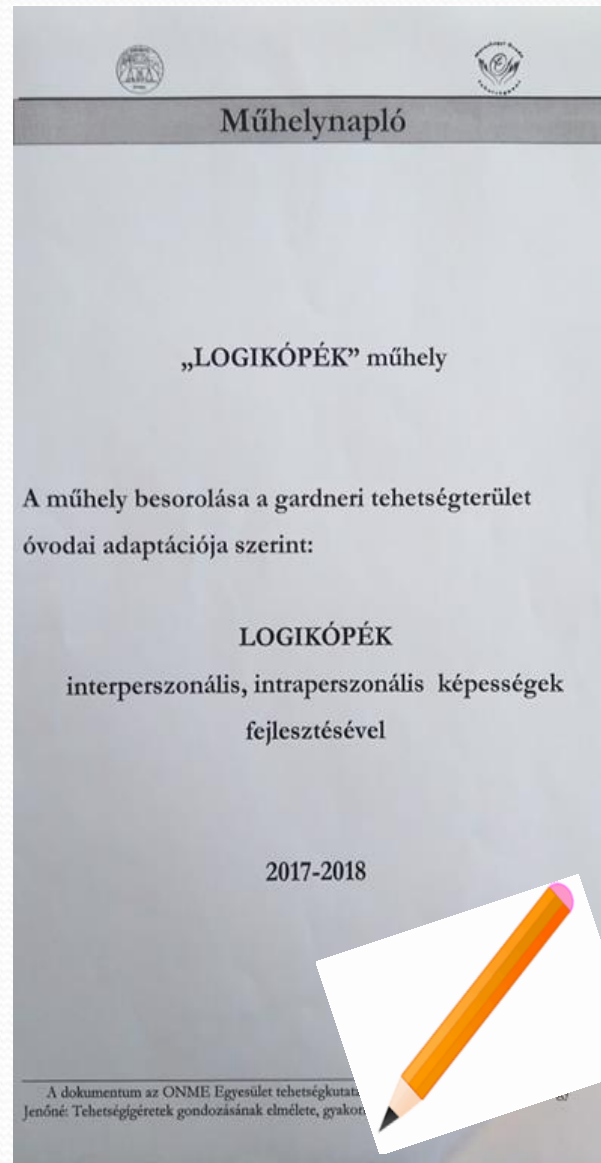
A táblázatba másolja át a műhelymunkába bekerült gyermekek eredményeit!

Gyermek neve	Szempontok									
	1. Hiperaktív Bátor	2. Rukkenbauer Beence	3. Szabó János Andor	4. Szilágyi Noémi Ádám	5. Szikabencs Márton	6. Tóssoki Márk	7.	8.	9.	10.
Speciális terület: Adott feladatok megfigyelése										
1. Gyors feladatmegoldóképesség jellemző	6	4	5	6	6	6				
2. Eredeti ötletei vannak	5	6	6	4	6	6				
3. Gyorsan felismeri az összefüggéseket	6	6	6	6	6	6				
4. Ji megoldásra törekvő	6	6	6	6	6	6				
5. Gazdag ismeretes vannak	6	6	5	6	5	6				
Kreatív adottságok megfigyelése										
1. Sokféle ismeretes különböző feladatokba képes beépíteni	6	5	5	3	5	6				
2. Szabályzatokat követve	6	6	6	6	6	6				
3. Keresi a problémamegoldásban	5	6	6	6	6	6				
4. Problémamegoldó gondolkodás jellemző	6	6	6	6	6	6				
5. Ötlet előteremtés	6	6	6	6	6	6				
Motivációs adottságok megfigyelése										
1. Élet körkörü felkelti érdeklődését, tudatosítja a partner	6	5	5	5	4	5				
2. Ji megoldásra törekvő, akaratosság	6	6	6	6	6	6				
3. Előreteremtés képessége figyelmeztet	6	6	6	5	6	6				
4. Beavatkozik a feladatok megoldásába	6	6	6	6	6	6				
5. Érdeklődik a logikai, matematikai feladatok feladat	6	6	6	6	6	6				
Összesen	60	60	60	60	60	60				

A dokumentum az ONME Egyesület tehetségteljesítéséhez készült. Megtalálható: Nagy Jenő: Tehetséggérek gondozásának elméleti, gyakorlati című könyvében



Műhelynapló



Itt tartunk

- Pedagógiai Programunk tartalmazza
- 2015.09.12. Akkreditált Kiváló Tehetségpont
- 2017.A Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács tagja vagyunk
- 2019.01. Ismét pályázunk erre a megtisztelő címre



Nemzeti
Tehetségpont



A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által
Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Maroshegyi Óvoda

A Tehetségpont azonosító száma

TP 150 003 890

2015. szeptember 12.

Prof. Csormely Péter
a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke

Az akkreditációs minősítés 3 évre szól.

Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
tehetseg.hu



Nemzeti
Tehetség Program

Akkreditált kiváló Tehetségpont

- *Feladatunk : Tehetségigéreték felfedezése*
- *Azonosítása-megfigyeléssel*
- *Tanácsadás a szülőknek és a hozzánk látogató óvodapedagógusoknak*
- *30 órás műhelyprogram szervezése, tervezése, megvalósítása*
- *Célunk : Hatékony segítséget adni a tehetség felismeréséhez és kibontakoztatásához*
- *Információk áramlásában és feldolgozásában hatékony szerepet vállalni*

Tehetségigéretetek gondozásának időkeretei

- *Felfedezés- azonosítás-megfigyelés módszerével 3-5 éves, saját óvónői végzik(saját csoportjában) a gyermek személyi anyagában rendszeresen rögzítésre kerül*
- *Beválogatás a gyermeknek megfelelő műhelybe(Saját óvónő ajánlásával, a műhelyvezető szempontok szerint beválogat)*
6-7 évesek kerülnek a műhelyekbe
S.N.I-s gyermek is bekerülhet(ha nem érzi jól magát , visszamehet a csoportjába)

Tehetségfejlesztő programok célkitűzései

- *Tervezünk:*
- *Tartalmi gazdagítást: az alapprogramon túllépő, ötletes fejlesztési lehetőségeket (egyeztetés szükséges a kollégák között)*
- *A tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése*
- *A gyenge oldalának fejlesztése (csaknem minden tehetséges gyermeknek van ilyen, s ez akadályozhatja az erős oldal kibontakozását, (pl.: alacsony önértékelés, biztonságérzet hiánya, figyelem tartósságának hiánya)*
- *Kiegészítő tevékenységeket, amelyek biztosítjuk a feltöltődést*

*A tehetséggondozó programhoz éves munkatervet készítünk,
műhelynaplóban rögzítjük, 30 alkalom (októbertől- májusig)
Heti rendszerességgel, egy alkalommal, külön erre a célra kialakított
műhelyben, pihenőidő elején 30-35 percben
A műhelymunka bevezetése előtt központi szülői értekezletet tartunk.
Tájékoztatjuk a szülőket, aláírásukkal igazolják egyetértésüket
Értéktöbbletben él a gyermekük, ezt közvetítjük a szülőknek.
Minden műhely faliújságon bemutatkozik :műhely neve, névsor,
gyerekek fényképei, a tevékenységek közben folyamatosan fotózunk
A program végén nyílt napok keretében betekintésre adunk
lehetőséget. Hatásvizsgáló kérdőíves felméréssel kérdezzük meg a
szülőket a műhelymunkáról .
Tehetségkoordinátorunk összesíti, megbeszéljük, beépítjük, amit
célszerű!
Tehetséges gyermekeinket művészeti galériáinkra évekkel később is
visszahívjuk!*



Hatásvizsgálat



A tehetségek kibontakoztatása nekünk és a gyermekeknek is örömet és sikerélményt nyújt a mindennapokban

• *Köszönöm a megtisztelő figyelmet*

- *Felhasznált szakirodalom: Nagy Jenőné Tehetségigéreték gondozásának elmélete és gyakorlata módszertani kézikönyv óvodapedagógusoknak*