

**Matehetsz továbbképzések megvalósításához
kapcsolódó kérdőíves felmérés és eredményei a 2016–
2021 között az EFOP-3.2.1 Tehetségek Magyarországa
kiemelt projekt keretében akkreditált képzésen
résztevők körében**

Készítette: Matehetsz Géniusz Kft.

2021

Bevezető

A 2021 őszén elvégzett kérdőíves felmérés és kutatás a Matehetsz által az elmúlt 5 évben megvalósult akkreditált továbbképzéseiben részt vett pedagógusok, tehetséggondozó szakemberek véleményét, valamint sok éves – a képzések terén szerzett – tapasztalatait, eredményeit alapján azok határfokát, eredményesülését kívánta felmérni.

A felmérés célja az volt, hogy a Matehetsz részéről a képzések további tartalmi fejlesztése, az elsajátított információk alapján végzett szakmai tehetségsegítő munka alkalmazhatósága kapcsán információhoz jusson, azokra építeni tudjon.

A felmérés elsősorban a képzésen elsajátítottak hasznosulásáról, valamint e mellett a továbbiakra vonatkozó igényfelmérésről szólt: a tehetséggondozás területén dolgozó pedagógusok és szakemberek milyen további képzéseken vennének részt szívesen a későbbiekben, hogy a szakmai, pedagógiai tehetségsegítő munkájuk során alkalmazni tudják az elsajátított ismereteket.

A kutatás és elemzés módszere

A kvantitatív kutatás célja objektív, számszerűsíthető, statisztikailag értékelhető adatok gyűjtése, míg a kvalitatív kutatás a problémák azonosítására, hipotézisek felállítására, vagy igazolására szolgál, segít megérteni a folyamatokat, a tendenciákat, rámutat a feltárt viselkedés jellemzőire. A jelen elemzés során kérdőíves kvantitatív kutatás került lefolytatásra azzal, hogy a kérdések között a kvalitatív kutatásra jellemző szabad válaszos kérdések is meghatározásra kerültek. A kérdőíves felmérés lehetőséget adott arra, hogy értékes, feldolgozható adatok álljanak rendelkezésre. A kérdőív összeállítására, a célcsoport meghatározására, valamint a lekérdezési és informatikai technikai feladatok elvégzésére a Matehetsz munkatársaival folyamatos egyeztetéssel, közösen került sor.

Az alkalmazott kérdés típusok a kérdőív összeállításánál az alábbiak voltak:

- a kérdésre a megkérdezettnek szöveges választ kellett adnia – nyitott, szabad szavas;
- alá kellett húzni, be kellett ikszelni vagy karikázni az előre „gyártott” válaszokat – zárt, kiválasztó;
- közvetlenül köthetőek voltak a vizsgálat tárgyához – alapkérdés;

- adott válaszokból következtethetünk a korábbiakban adott feleletek korrektségére – ellenőrző kérdés.

Feldolgozás módszere

Az elemzés

A jelen képzési felmérés mintavétel szerinti adatállománya az elemzés módszertanával került feldolgozásra.

„Az elemzés a kutatás, a megismerés módszere, melynek segítségével a társadalmi-gazdasági folyamatok és jelenségek közötti kapcsolatokat, a környezet és az egyes elemek közötti hatáskapcsolatokat, a folyamatok kialakulását, fejlődését befolyásoló tényezők összefüggéseit, törvényszerűségeit lehet feltárni.” (http://kqt.bme.hu/Kutatási_feladatok_elemzése) – az elemzésnek a szakirodalom és a gyakorlati alkalmazás alapján túl kell lépnie a leírásról, a válaszok bemutatásán, összefüggéseket, kapcsolati elemeket kell beemlítenie. Az elemzési céloknak azonosnak kell lenniük a kutatási célokkal, tehát a munkafolyamat során be kell mutatni, meg kell magyarázni az eredményeket, majd következtetéseket és javaslatokat szükséges megfogalmazni. A jelen elemzésben alkalmazott módszertanok: leíró és bemutató; előremutató; vagy akár döntés előkészítő. Az elemzés során a beérkezett kérdőívek tartalmi elemzése is megtörtént az adatszűrésen túl. A visszaküldő – képzésen részt vett – célcsoport részéről a szabad szöveges válaszok esetében grafikonokkal, statisztikai adat-leképezéssel és kategória csoportalkotással összehasonlíthatóvá, mérhetővé és elemezhetővé váltak az elemek.

A kérdőíves kvantitatív felmérés

A Matehetsz Génius Kft. az EFOP-3.2.1-15-2016 Tehetségek Magyarország kiemelt projekt szakmai stábjával egyeztetve úgy állította össze az első sorbankvantitatív adatállományú kérdőíves felmérést, hogy a fenti kérdésekre válasz születhessen mind a hatásvizsgálat, mind az igényfelmérés kapcsán.

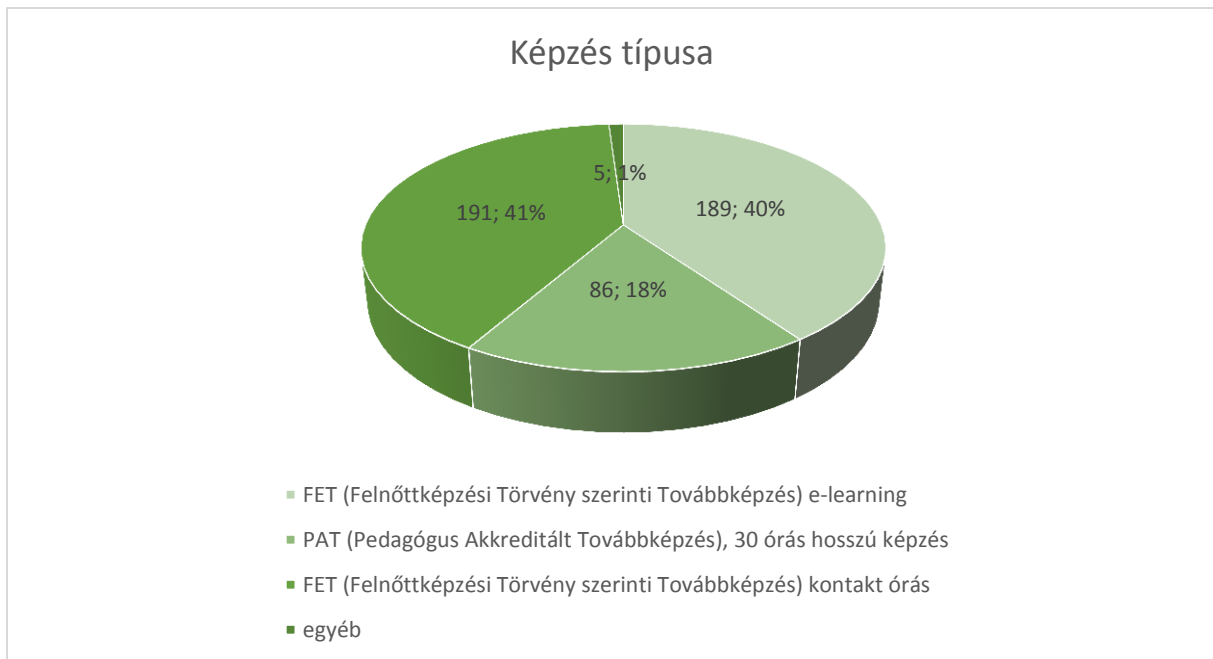
A projekt munkatársaival együttműködve a kérdőív kiküldése az EFOP-3.2.1-15-2016 Tehetségek Magyarországá kiemelt projekt keretében továbbképzésen részt vett pedagógusok és tehetséggondozó szakemberek számára történt, 2021 októberében. A közel 8000 résztvevő számára kiküldött kérdőívekből a felmérésre 471 darab kitöltött érkezett vissza, ami a kutatás arányszám alapján 5,8%-os mintavételt jelent. Az értékelés a továbbképzéseken részt vettek tapasztalatait, szakmai információit gyűjtötte össze. A feltett kérdések egy részére kapott válasz jól standardizálható adathalmazt eredményezett, így megkönnyítette az elemzést, és egyben a statisztikai adatok meghatározását, míg a nyitott kérdésekre adott válaszok feldolgozása sok esetben nem adott automatizált keretet, így azok közvetlen elemzése is megtörtént. Összességében elmondható, hogy az általános mérési eszközt használó elektronikus kérdőíves kutatás biztosította a megfelelő mintavételi számot ahhoz, hogy az elemzés megbízható, valós képet adjon az elemzés tárgyáról.

Elemzés

A kutatás témája a Matehetsz által akkreditált és megtartott képzéseken megszerzett tudás felhasználására, megosztására, munkafolyamatokba történő beépítésére fókuszált, támogatva és elősegítve a jövőbeni Matehetsz célkitűzések elérését: eredményesen, céltudatosan, produktívan hasznosítható szakmai képzési portfólió és anyagok összeállítása, ezzel támogatva a tehetséges gyermekekkel és fiatalokkal foglalkozó szakemberek munkáját a tehetség felismerésétől egészen a fejlesztő folyamatokon át a támogató jelenlétig.

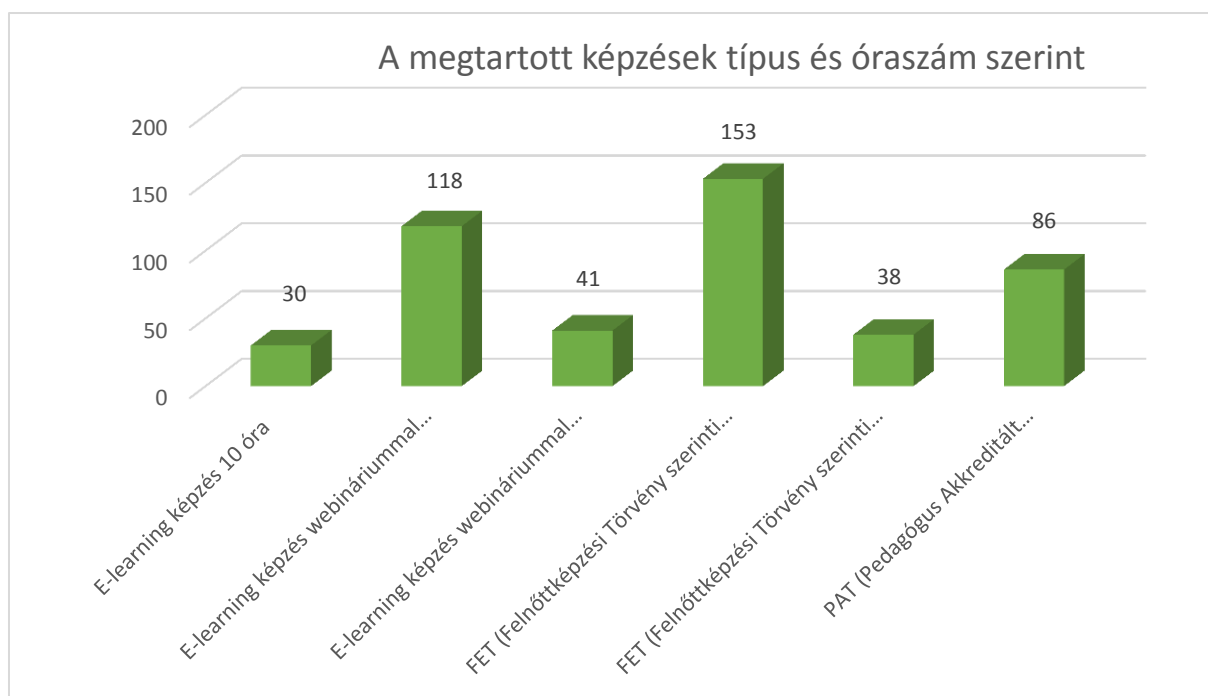
Alapadatok

A 471 válaszadóból a következő arányban vettek részt a három különböző típusú Matehetsz által engedélyezett képzésekben:



1. diagram: Matesz képzésein történő részvételi arány megoszlása a képzés típusa szerint

A kérdőív kitöltői szinte azonos arányban vettek részt a Felnőttképzési törvény szerinti kontaktórák továbbképzéseken és az e-learning képzéseken, közel 40-40%-ban, míg a válaszadók 18%-a vett részt 30 órás Pedagógus akkreditált továbbképzésen. Az egyéb kategóriába sorolt résztvevők nem tudták azonosítani a képzés típusát a megadottak alapján. Látható, hogy a pedagógus továbbképzések esetében mind a hagyományos, mind az online képzéseket szívesen választották a jelentkezők. Érdeemes lenne a továbbiakban a képzés helyszíne és a jelentkezők lakóhelye között arányossági áttekintést végezni: a portfólió és az éves képzési terv alapján pontot érő képzéseknél vajon pontosan mi alapján döntenek a jelentkezők a jelenléti, vagy az online platform között? A képzési hatásvizsgálati kérdőív összeállítása során nemcsak a képzés formáját, hanem annak típusát is megkérdeztük annak kiderítése érdekében, hogy vajon a résztvevő tisztában van-e azzal, hogy az elmúlt években milyen képzésen vett részt, akár egyénileg, akár tantestületi formában.



2. diagram: Mateshatsz képzésein történő részvételi arány megoszlása a képzés típusa és óraszama szerint

A kérdőívben az alábbi hat kategóriából lehetett kiválasztani a képzés típusát a 6 éves megvalósulás során:

- PAT (Pedagógus akkreditált továbbképzés), 30 órás hosszú képzés
- FET (Felnőttképzési törvény szerinti továbbképzés), 20 órás képzés
- FET (Felnőttképzési törvény szerinti továbbképzés), 15 órás képzés
- FET (Felnőttképzési törvény szerinti továbbképzés), 10 órás képzés
- FET (Felnőttképzési törvény szerinti továbbképzés), 5 órás képzés
- E-learning képzés webináriummal 20 óra
- E-learning képzés webináriummal 10 óra
- E-learning képzés 10 óra

A válaszadók közül legtöbben – közel 33%-uk–a FET 10 órás kontaktórák képzésen vettek részt, ezekre a képzésekre többnyire tantestületek jelentkeztek csoportos formában, ez azt is jelenti, hogy elsősorban a jelenléti oktatással megvalósuló, általában egy napos, 10 órás képzéseket részesítették előnyben a legtöbben a célcsoport részéről. A résztvevőkből 118-an, azaz a válaszadók egynegyede 10 órás e-learning képzésen vett részt, amely képzéseknek szerves része volt egy nyitó és egy záró beszélgetés is az online térben. 86-an, azaz 18 %-ban végeztek a pedagógusok és más szakemberek PAT 30 órás, 3 napos hosszúképzést, a többi

válasz szinte egyenlő arányban oszlott el a 20 órás e-learning képzések és a 15 órás kontaktképzések között, valamint a csak online térben megvalósuló 10 órás e-learning képzés között. Amennyiben a fentiek alapján összegzésre kerül az e-learning online, valamint a rövidebb kontaktórás képzések arányszáma, úgy látható, hogy a 40-40%-os adatot megerősíti a visszaellenőrző kérdésre adott válaszcsoomag. A Matehetsz szakmai képzési munkatársaival történt egyeztetések alapján kiemelkedően fontosnak tűnt az is, hogy a képzés formáján és típusán felül annak megvalósítási módszertana mennyire volt népszerű, illetve a pandémiás helyzetben alkalmazott szervezési és megvalósítási módszerek segítették-e, vagy hátráltatták a képzések megvalósításának közvetlen menetét a célcsoport részéről.



3. diagram: Matehetsz képzésein történő részvételi arány megoszlása a képzés szervezésének módja szerint

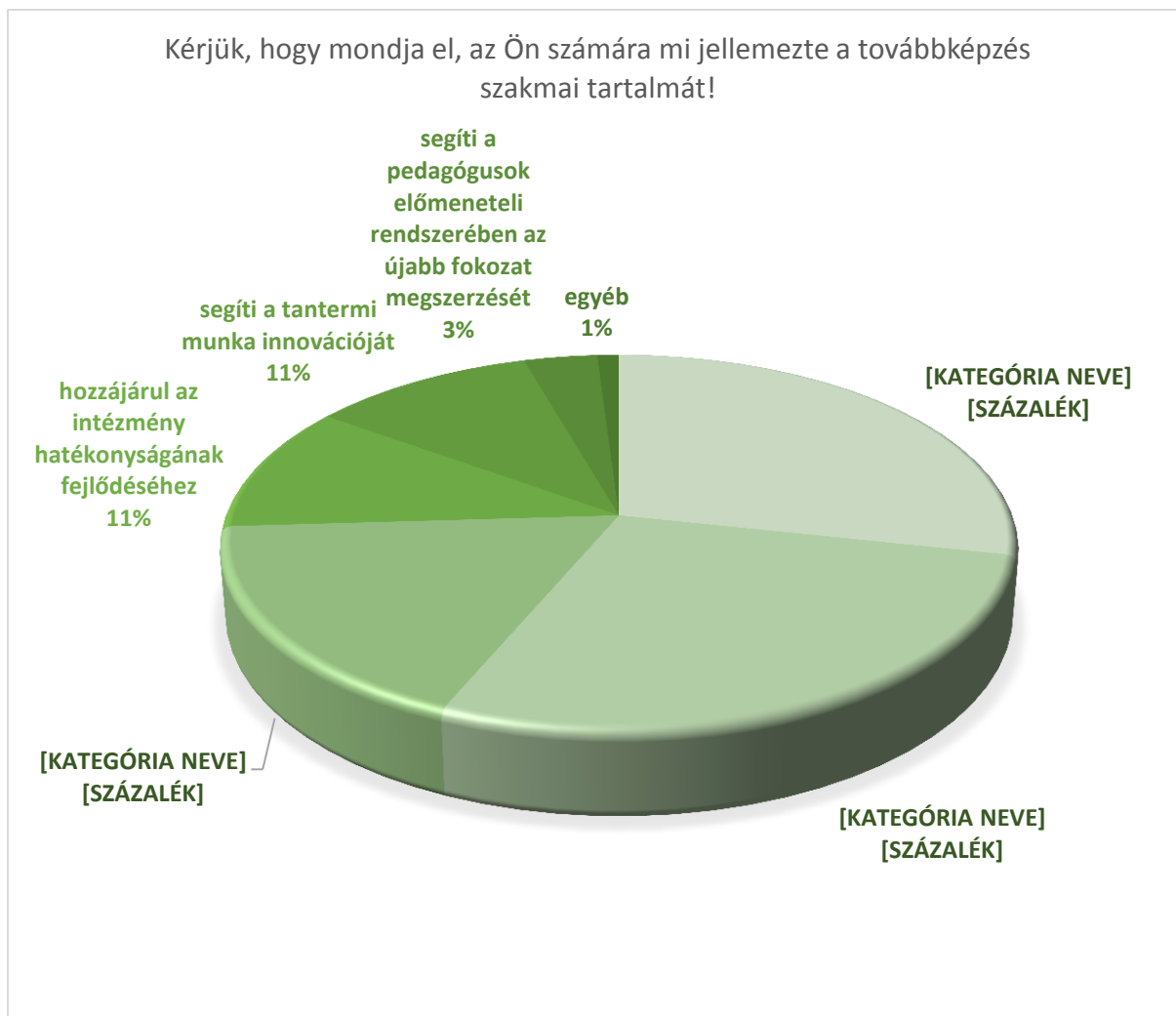
A válaszadók több mint a fele kontaktórás jelenléti részvétellel megvalósuló képzésen vett részt, függetlenül a képzés hosszától, vagy annak megvalósulási módjától, míg 34%-uk pedig blended e-learning képzésen vett részt, amely online képzések Skype vagy Zoom programmal megvalósuló közös beszélgetéssel indultak és zárultak. A kérdések között felsorolásra került egy speciális, rendeleti szabályozással engedélyezett képzéstípus: a világvárvány miatt az egyébként egy napos kontaktórás képzések online– távoktatási formára történő átültetésére volt szükség, melyhez legtöbbször a zoom felületét használták a képzők

és a szervezésben résztvevő munkatársak. Ezek a képzések csak 2021-ben valósultak meg, így az azokon való részvétel arányszáma alacsony, mindössze 3%, mégis ez nagy sikernek mondható a körülmények adta keretek miatt. Az eltolt órakerettel vagy csoportbontással megvalósult képzéseket a pandémiás szabályok szigorú betartása mellett tartotta meg a Matehetsz, a pandémiás szabályok köztes szigorításai mellett, napi átszervezéssel, és ugyan ez csak a válaszok 1%-át teszi ki, mégis látható, hogy a magas indikátor számok mellett vélhetően egy jó gyakorlati megoldásnak minősült a projekt megvalósításának érdekében. Javaslat az, hogy amennyiben az Oktatási Hivatal által kiadott keretrendszer, valamint a kapcsolódó hatályos jogszabályi környezet ezt lehetővé teszi, úgy a későbbiekben is érdemes a már rutinnal végzett online és távoktatási módszereket használni annak érdekében, hogy minél több lehetőség és módszer álljon rendelkezésre az egyéni vagy csoportos nevelőtestületi képzések megvalósításához.

A megadott információk alapján a Matehetsz a Tehetségek Magyarországá kiemelt projekt megvalósítási ideje alatt a pedagógusképzéseket és továbbképzéseket a Matehetsz korábbi képzési portfóliója alapozta meg, míg a projekt 2020.01.04.-2021.12.31. közötti szakmai megvalósulási ideje alatt további 6 hagyományos valamint 12 e-learning képzés került kidolgozásra, színesítve a rendelkezésre álló szakmai hátteret. A kérdőíves felmérés szakmai szempontból releváns információt tudott adni a képzések eredményességét tekintve: a továbbképzésen elsajátítottak hasznosulásának minőségére vonatkozóan.

Képzések tartalmi hasznosulása

A Matehetsz által szervezett képzéseken elsajátítható tudásanyag a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt felhasználható, beépíthető a folyamatokba: ezt támasztják alá a kérdőíves felmérésre adott válaszok. A visszajelzések megerősítik azt a törekvést, hogy egyre színesebb, széleskörűbb, minél több ismeretet lefedő oktatási anyag elkészítésével további támogatás adható a pedagógusok és tehetségsegítő szakemberek munkájához.

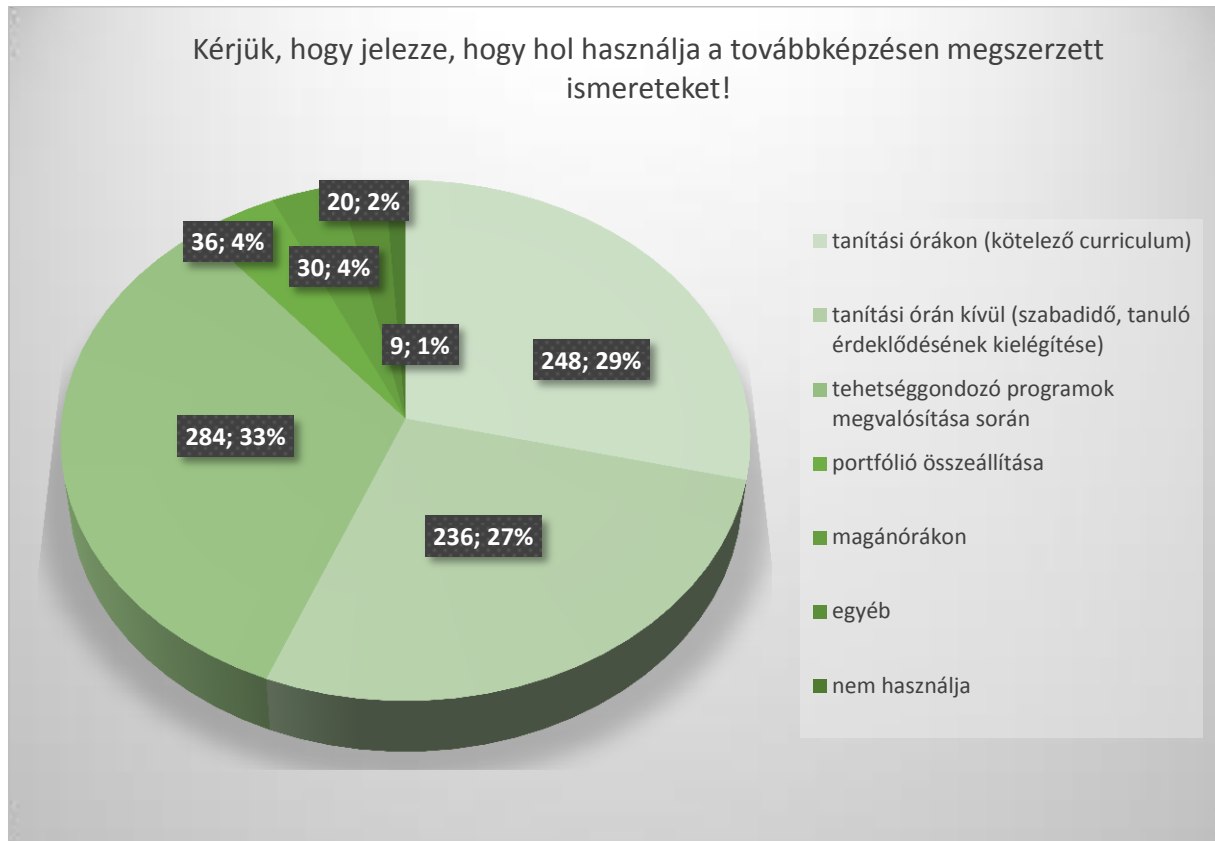


4. diagram: A résztvevők visszajelzései a továbbképzés tartamával kapcsolatban

A kérdőív kitöltése során lehetőség volt több eredményességi mutató megjelölésére is, így a válaszadók közül sokan voltak, akik a megjelölhető válaszok közül többet is bejelöltek. Ez arra enged következtetni, hogy a képzéseket elvégző szakemberek a kurzusokat, és az ott elhangzott friss szakmai tartalmakat több szempontból is hasznosnak találták. Közel azonos, nagyon magas arányszámban jelölték meg a „Segíti a pedagógusok szakmai fejlődését” (362 fő) és „A megismert tartalom a tanulók tehetségfejlesztését segíti” (358 fő) válaszokat. A válaszok megalapozzák azt a felvetést, hogy a tehetséggondozáshoz kapcsolódó tematikus képzések a kidolgozáskor meghatározott mindkét fő célt elérhetik: a pedagógusok egyéni szakmai fejlődését, valamint az általuk tanított diákok tehetséggondozásához szükséges ismereteket is magukban foglalják.

A kérdésre adott válaszok visszaméréseként az elsajátított ismeretek felhasználási körére is kitért a kérdőív. A kérdéssor a felhasználási területek szerint a köznevelési kereteken belül

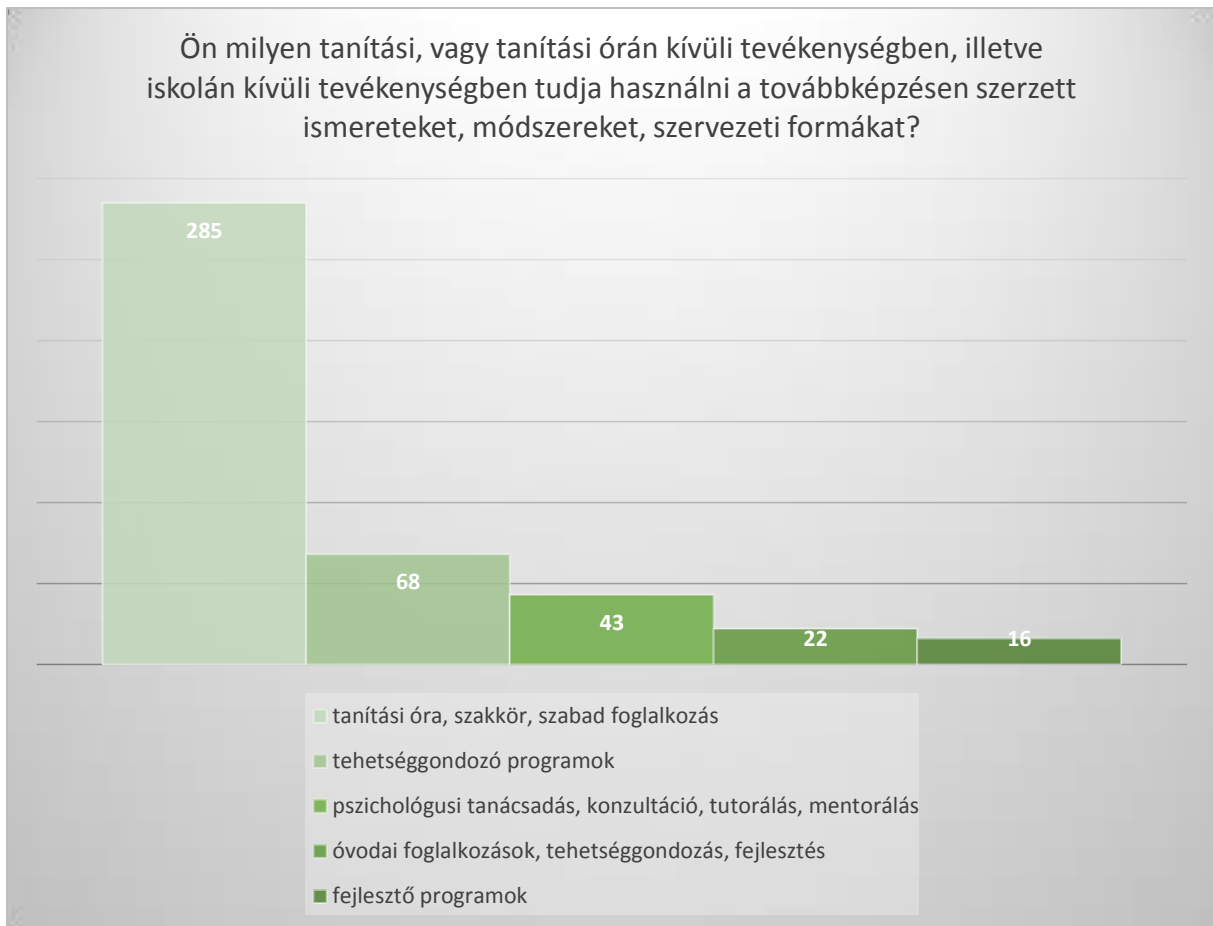
megvalósított tanórai munka során történő alkalmazástól egészen a magánjellegű feladatok ellátásáig mérte az adatokat.



5. diagram: A továbbképzésen megszerzett ismeretek megjelenése felhasználási területek szerint

A többválasztós kérdésnél a továbbképzéseken megszerzett ismeretek közül sokan megjelöltek több kategóriát is, ebből arra lehet következtetni, hogy a megszerzett tudást és módszertanokat, jó gyakorlatokat több területen is használni tudták a képzésen végzett szakemberek.

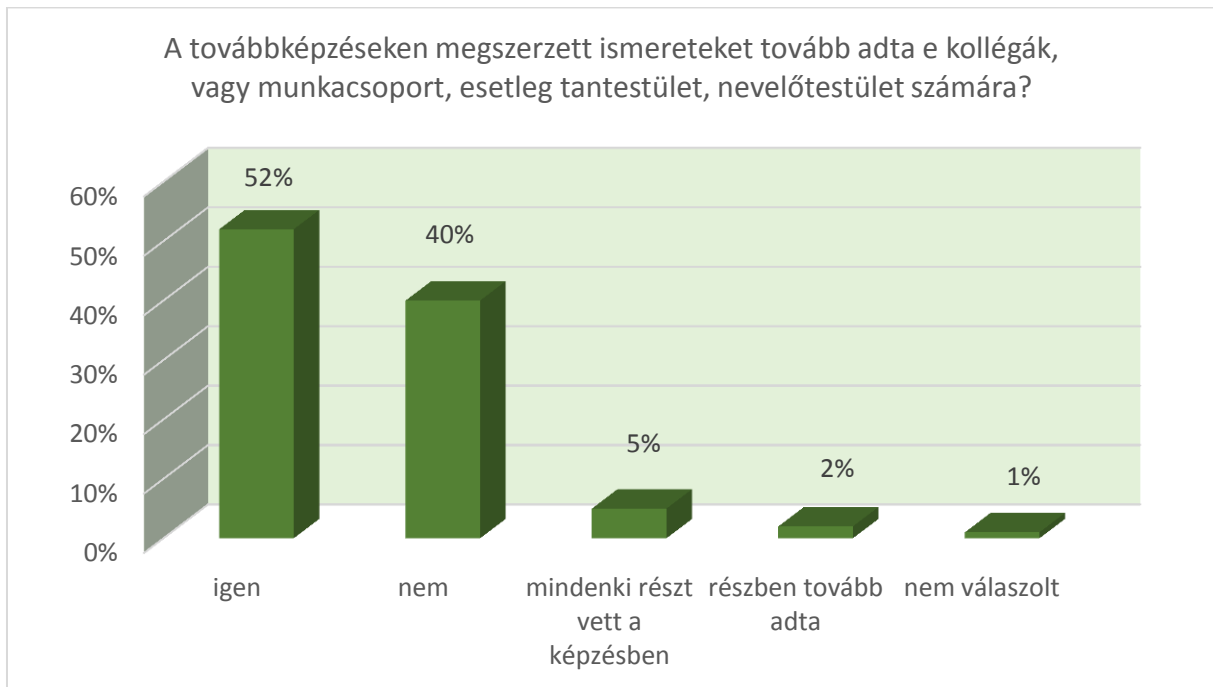
A legtöbben mégis a mindennapi, intézményi keretek között zajló tanítási órákon, valamint a szintén intézményi szervezésű diákoknak szóló szabadidős tevékenységek alkalmával, valamint a tanulóknak kialakított tehetséggondozó programok megvalósítása során tudják hasznosítani a képzéseken megszerzett ismereteket.



6. diagram: A továbbképzésen megszerzett ismeretek tevékenységi formák szerinti felhasználásának felosztása

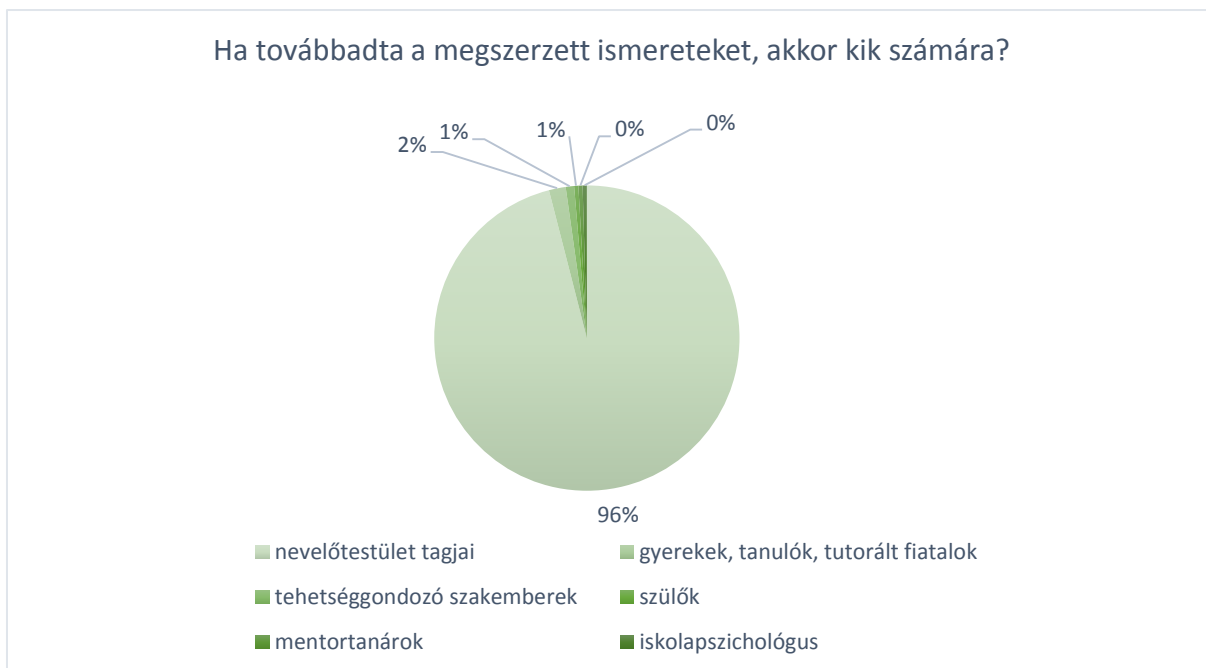
Annak érdekében, hogy pontosabban legyen látható, hogy az ismeretek felhasználási kerete hogyan alakul, még részletesebben volt szükséges megkérdezni a képzésen résztvevőket arról, hogy milyen tematikus és korcsoporti felhasználási lehetőségek rejlenek a képzésen elsajátított anyagokban. A szabadszavas kérdésre adott sokrétű és sokszínű válaszok a fenti, a fenti diagram 6. számú diagramban látható kategóriákba kerültek besorolásra annak érdekében, hogy az elemzés mérhető adatot adhasson. A válaszokból az derült ki, hogy a Matehetsz tehetséggondozás tematikus képzéseit sikeresen teljesítő pedagógusok, szakemberek a megszerzett tudásanyagot munkájuk során számos tevékenységben tudják hasznosítani az iskolákban és az óvodákban egyaránt. A szerteágazó feladatok színes palettáját felölelő szakmai tevékenységek részleteiből néhányat a beérkezett kérdőívekből részletesen kiragadva: versenyfelkészítés, felvételi előkészítés, konfliktusok értelmezése és kezelése, projektmunkák támogatása, a kitartás és a motiváció támogatása, gyerekek kreatív törekvéseinek felismerése, közösségfejlesztés, csoportmunka, kollégiumi foglalkozások, digitális kultúra, képzőművészeti foglalkozások, zenei oktatás.

A fentiek alapján meggyőző adatokkal került alátámasztásra az, hogy a képzéseken elsajátított tudást a szakemberek alkalmazzák a tehetségsegítő tevékenységeik során. Azonban arra, hogy rajtuk kívül mások számára is tovább adják-e azokat az újdonságokat, jó gyakorlatokat, módszereket, amelyeket a képzéseken, műhelyeken való részvételt követően visznek magukkal, még nem állt rendelkezésre információ a feldolgozás során.



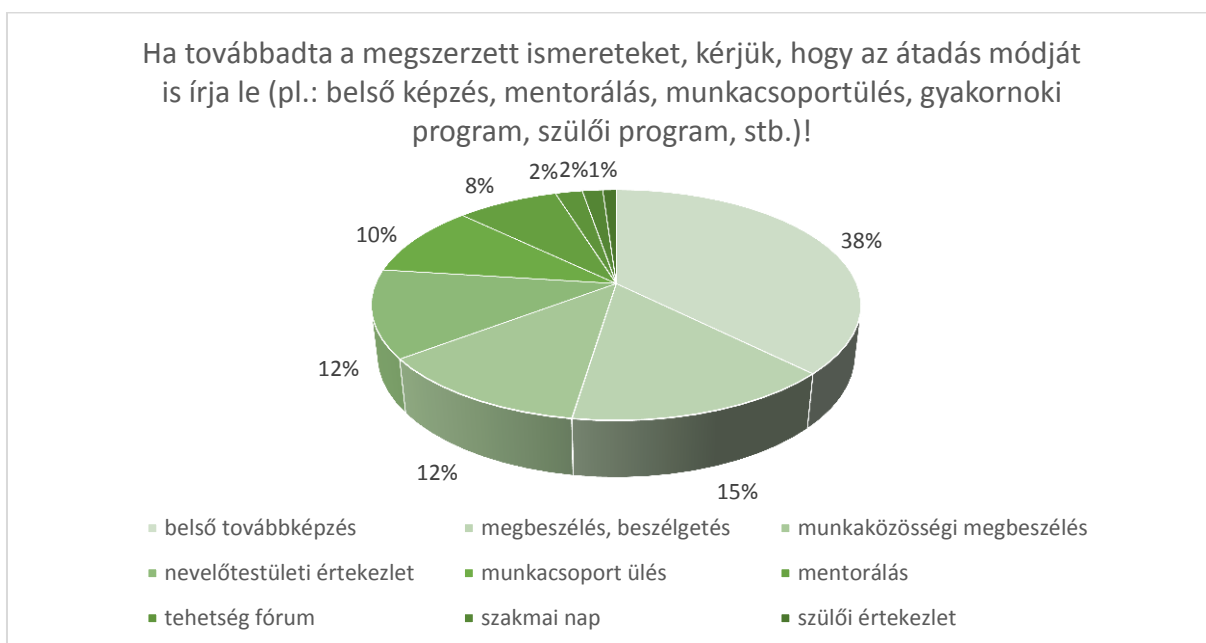
7. diagram: A továbbképzésen megszerzett ismeretek átadásának megvalósulása százalékos bontásban

Az egyéni részvételt támogató képzéseket követően a továbbképzéseken szerzett ismereteket a válaszadók 52%-a továbbadta más érdeklődők számára, azaz statisztikai szempontból esetükben az elhangzott tananyag akár 150%-ban is hasznosulhatott. Azon képzések esetében, ahol a teljes nevelőtestület csoportos formában vett részt a képzéseken (5%), alapvetően nem volt releváns a kérdés feltevése, ezért az adat az elemzés során így került feltüntetésre. A válaszadók 40%-a válasza alapján viszont semmilyen formában nem adta tovább a megszerzett tudást, ismeretet vagy tapasztalatot.



8. diagram: A továbbképzésen megszerzett ismeretek átadásának célcsoport szerinti megoszlása

A beérkezett válaszokból egyértelműen kiderül, hogy a képzésen részt vett szakemberek a saját nevelőtestületükön belül, pedagógus kollégáknak adták tovább a képzésen megszerzett ismereteket, tapasztalatokat. Voltak, akik – valószínűleg a képzés jellegéből kifolyólag – elenyésző arányban gyerekeknek, tanulóknak, tutorált fiataloknak adták át a megszerzett tudást, bár az értelmező elemzés alapján vélelmezhető, hogy ezen szakemberek félreértelmezték a kérdést, és nem a konkrét képzési anyagot, hanem az ott tapasztalt, elsajátított módszereket, tudást használták a szakmai feladataik során, ezért válaszolt a kérdésre ilyen formában.



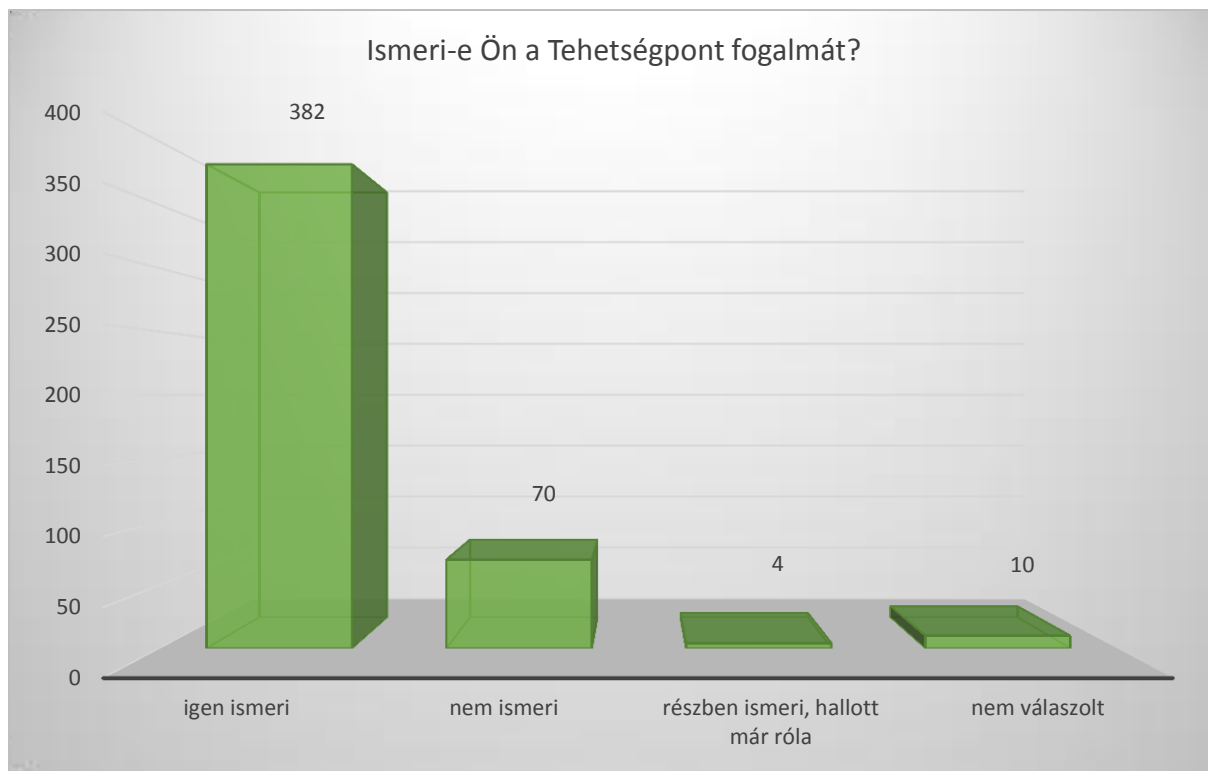
9. diagram: A továbbképzésen megszerzett ismeretek átadási módjának megvalósulása százalékos megjelenítésben

A megkérdezett szakemberek a képzésen megszerzett ismereteket az esetek jó részében belső továbbképzés formájában adták tovább a kollégák számára: 15%-uk megbeszélés, beszélgetés formájában, míg 12%-uk munkaközösségi megbeszélésen vagy nevelőtestületi értekezleten számolt be a képzésen szerzett tapasztalatairól. Felmerült még a válaszadások során a személyes tevékenységeken túl (pl.: mentorálás, tehetségnap és fórumok szervezése, stb.) a szülők tájékoztatása is, ami kiemelten fontos lehet a tehetséggondozás környezeti támogatottsága miatt.

Összességében a fenti kérdéscsomag alapján elmondhatjuk, hogy a képzéseken elhangzott ismeretanyag a résztvevők számára hasznosítható, és az esetek több mint felében közösen dolgoznak más szakemberekkel, tantestületi vagy munkacsoport tagokkal, tehát a tehetséggondozó hálózat a képzések szempontjából is mérvadó lehet.

Fogalmi adatok

A Matehetsz képzései speciálisak abban az értelemben, hogy olyan tehetséggondozó fogalmi körre épülnek, amelyek a civil szerveződés által koordinált tehetség-hálózat meglétéből adódnak. Mindezek alapján a képzések tartalmi lehetőségei mellett azok fogalmi körére is fókuszált a kutatási kérdőív.



10. diagram: A tehetségpont fogalmának ismertsége a megkérdezettek körében

A fenti kérdésre adott válaszokból egyértelműen megállapítható, hogy a MATEHETSZ által szervezett képzéseken részt vett szakemberek ismerik a tehetségpont fogalmát, tisztában vannak annak feladataival, illetve maguk is több esetben regisztrált vagy akkreditált tehetségpontban végzik mindennapi munkájukat.

A kérdőív lehetőséget biztosított arra is, hogy a válaszadók kifejtsék azt, hogy számukra mit jelent a tehetségpont, mint a tehetségálózat része, vagy mint egyedi, speciális szerveződés a tehetséggondozás területén?

A kérdésre érkezett szabad szavas válaszok az áttekintés után az alábbi felsorolásba kerültek összerendezésre nagyrészt tematikus formába rendszerezve, csoportosítva, összegyűjtve. A felsorolás sorrendje nem jelöl rangsort a válaszok előfordulása tekintetében:

- több tehetségterületen történő tehetséggondozás megvalósulásának helye: összekapcsolódik a tehetséges gyermek – pedagógus – szülő, szakmai műhely helyi specifikumokkal, tehetséggondozó munka koordinálására és fejlesztésére létrejött szakmai szerveződés, információs bázis, komplex tehetségfejlesztés (prevenció,

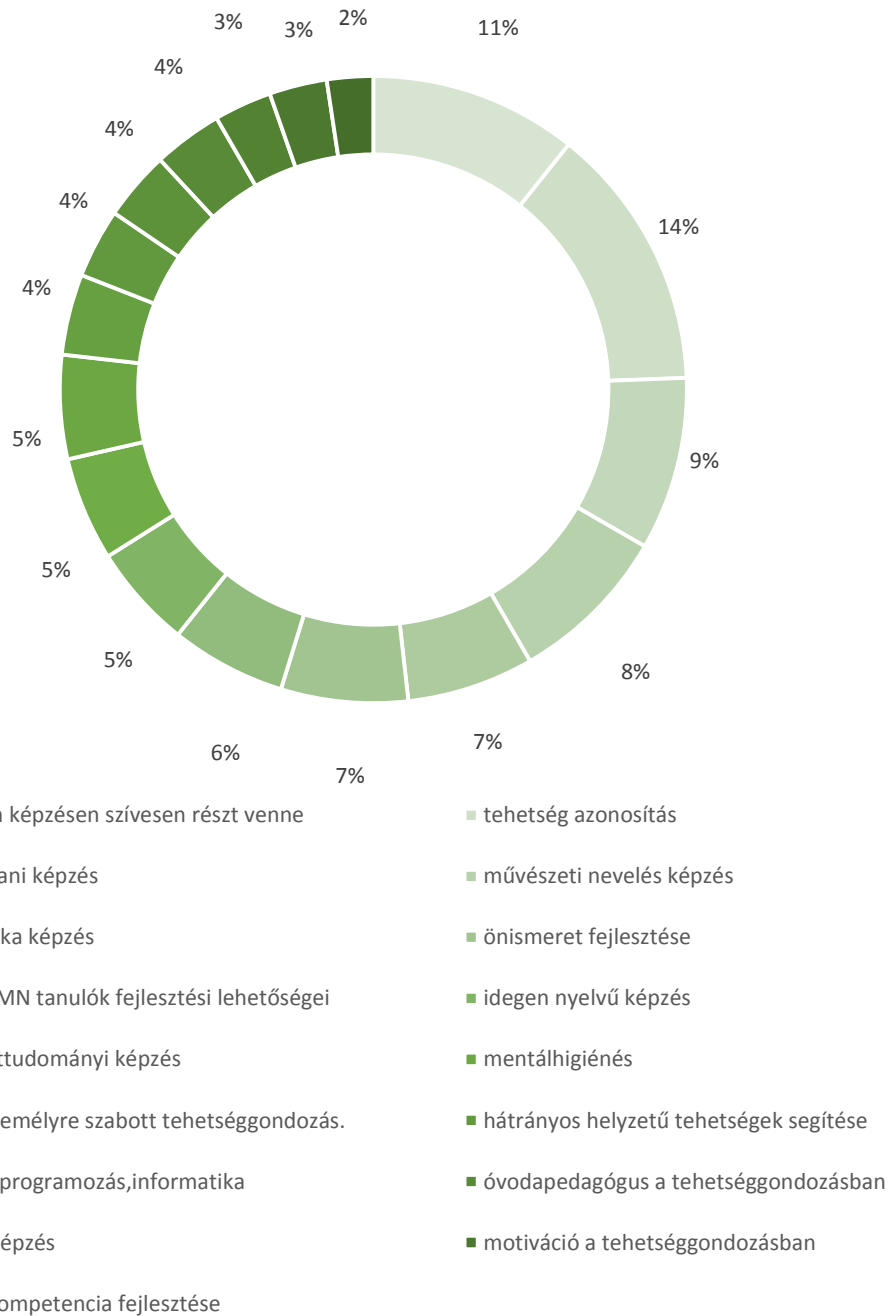
tehetségazonosítás, hátrányok leküzdése, erősségek erősítése, megfelelő környezet, fejlesztő eszközök, mentorálás stb.), tudásmegosztás;

- összefogja a tehetséggondozás szereplőit, szakmai kapcsolatok színtere, magas szintű szakmai jelenlét, hálózatban való együttműködést biztosít, integráló szerep, kooperatív munka; elhivatott, elkötelezett közösség a kiemelkedő képességű gyermekek szervezett fejlesztésére, támogatására;
- tehetségfelismerés, tehetségazonosítás, állapotfelmérés, tehetségtanácsadás, pályaorientáció, hatékony segítség, támogatás, nyomon követés a tehetségesek érdeklődési körének megfelelően; tehetséges gyermekek részére programok, szaktanácsadás;
- szakmailag jól képzett, elhivatott pedagógusok, kollégák, szakemberek csoportja;
- pályázati lehetőségek, tehetségsegítő programok, szakmai anyagok, pedagógus továbbképzési lehetőségek a tehetségfejlesztés területén.

Igényfelmérés, tervezés

A kérdőív kitöltése lehetőséget biztosított arra, hogy véleményt formáljanak a 2017-2021 között képzéseken részt vevők a képzések tartalmával, a hasznosítható elemekkel, továbbá bizonyos speciális fogalmi kör használatával kapcsolatosan. A kérdőív egyben mérte a Matehetsz képzéseinek hasznosulását, elvégezte egyfajta eredményességi vizsgálatát a képzéseken kitöltött elégedettségi kérdőívek nyilvántartásán túl. A kérdőív a tervezési folyamatokat is támogathatja: egyfajta igényfelmérés keretében olyan kérdések is bekerültek, amelyek a további szükségletekre kérdeznek rá.

A további szakmai feladataihoz kapcsolódóan milyen tartalmú továbbképzéseket kérne a Matehetsz-től a következő években?



11. diagram: A válaszadók szakmai továbbképzések témájára tett javaslatai százalékos megoszlásban

A kérdőívet kitöltők szabadon válaszolhattak arra a kérdésre, hogy milyen témájú képzésen vennének részt szívesen a Matehetsz szervezésében a továbbiakban. A színes válaszok a fent látható kategóriákba kerültek csoportosításra. A legtöbben a tehetségazonosítással, azaz a tehetség észlelésével, a tehetség felismerésével kapcsolatos képzésen vennének részt. Míg

sokan igényelnének módszertani képzést, illetve a művészeti témájú képzések mellett is sokan tették le voksukat. Érdekes, hogy a legutolsó helyen a digitális kompetencia fejlesztése áll, amely a digitális tehetséggondozást támogató lehetőség, amely alapján érezhető, hogy a tehetséggondozás szereplői a személyes kapcsolattartást helyezik előtérbe.

A Tehetségponthoz kapcsolódóan szakmai feladatot végzők körében a Tehetségpontot működtető intézmény esetében is tervezhettek a későbbiekre: milyen szakmai továbbképzésekre lenne szüksége egyéni és tantestületi/nevelőtestületi/egyéb szervezeti szinten?

Erre a kérdésre – hasonlóan az előzőhöz– nagyon sokféle válasz érkezett. A felsorolásban látható a beérkezett szabad válaszok alapján, hogy milyen típusú szakmai továbbképzéseken vennének részt szívesen, akik Tehetségpontokhoz kapcsolódóan végzik szakmai feladataikat:

- tehetségazonosítás, tehetségmérés, módszerek, mérőeszközök a tehetséges gyerekek azonosítására;
- motivációs képzések: pedagógusok és tehetséges tanulók motiválása, a motiváció megteremtése, fokozása, visszaállítása;
- kommunikációs képességek fejlesztésére irányuló továbbképzések;
- óvodapedagógusok a tehetséggondozásban: módszerek, gyakorlati példák megismerése;
- hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók a tehetséggondozásban: tanulók felzárkóztatása, konfliktuskezelés, esélyegyenlőség;
- jó gyakorlatok bemutatása, terjesztése;
- tehetségfejlesztő programok bemutatása, hatékony módszerek átadása;
- alulteljesítő tehetségek fejlesztése;
- tehetséges diákok hatékony fejlesztése;
- logikai gondolkodás fejlesztése;
- kreativitásfejlesztés;
- konfliktuskezelés megfelelő módszerekkel;
- művészeti területek tehetséggondozó programjai;
- önismeret-fejlesztés;
- stresszkezelés, kiégéssel való megküzdés segítése;

- pályázatírás a tehetséggondozás körében;
- Tehetségpontok közötti hatékony tapasztalatcsere.

Összegezés

Előzmény

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége egy évtizede folytat felnőtt- és pedagógusképzési tevékenységet. A képzések akkreditációjának kötelező eleme a hallgatói visszajelzések gyűjtése, értékelése. A Matehetsz a kiemelt projekt keretében a tutoroknak, pedagógusoknak és más szakembereknek szóló (beleértve az újonnan fejlesztett, nagyobb részben a web-térben összehívott, kontaktalkalmakkal bővített e-learning) képzések esetében elvégzett egy olyan kutató elemzést, amely a kérdőívek kiértékelésének, matematikai-statisztikai alapjainak vizsgálatát, a mintavételezési és kiértékelési módszer dokumentálását, az elégedettségmérési kérdőívek strukturális felépítésének vizsgálatát tartalmazta. A képzéstámogatási vizsgálat célja volt a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos képzések bevalásának felmérése, és egyben a visszajelzések statisztikai elemzése is. Cél volt továbbá, hogy a Tehetségek Magyarországa projekt keretein belül a képzési indikátor adatot adó akkreditált (PAT, NSzFH-FET) képzések költséghatékonyan, minőségileg magas színvonalon, továbbá a digitális és e-stratégiák adta keretek közötti fejlesztések bevezetésével valósuljanak meg.

Képzés-elemzés 2021

A Matehetsz a jogszabályi környezet változását követően akkreditált képzési intézményként folytatta tevékenységeit a projektben. A képzések bevalásának vizsgálatára, valamint a hagyományos kontaktalkalmas és online, valamint hibrid képzések eredményességének, illetve szakmai hasznosulásának felmérésére további elemzést végzett a projekt ideje alatt megvalósult akkreditált képzéseit elvégzők körében, amelynek összefoglalója az alábbiakban olvasható:

A Matehetsz által akkreditált, engedélyezett képzéseken részt vettek által kitöltött képzési kérdőív beérkezett válaszaiból megállapítható, hogy legtöbben felnőttképzési akkreditált (FET) 10 órás képzésen vettek részt, több esetben az egész tantestület, de nagyon sokan választották az e-learning képzéseket is online formában.

A válaszadók véleménye alapján a Matehetsz továbbképzéseit az jellemezte, hogy a képzések tartalma nagyban segítette a tanulók tehetségfejlesztését, és a pedagógusok szakmai fejlődését is.

A továbbképzéseken megszerzett tudást és ismereteket a pedagógusok a tanórákon és szabadidős tevékenységek során valamint a tehetséggondozó programok megvalósulása során hasznosítják.

Az elmúlt 5 évben képzésen részt vett pedagógusok, tehetséggondozó szakemberek a megszerzett ismereteiket első sorban saját nevelőtestületükön belül saját pedagógus kollégáiknak adták tovább.

A Matehetsz által szervezett képzéseken részt vett hallgatók ismerik a Tehetségpont fogalmát, tisztában vannak annak feladataival, illetve maguk is Tehetségpontban végzik mindennapi munkájukat.

Arra a kérdésre, hogy milyen témájú képzéseken vennének részt szívesen a továbbiakban, legtöbben a tehetségazonosítás, tehetség mérés témáját jelölték meg, de sokan tartanák hasznosnak munkájuk során a motivációs, önismeret-fejlesztő továbbképzéseket, illetve az SNI és BTMN tanulók fejlesztési lehetőségeiről szóló képzéseket.

Mellékletek

Tervezett kérdéssor és a célcsoport számára való kiküldés adatforma

1. Értesítő levél

Kedves Tehetség Barátunk!

A Matehetsz felmérést végez az elmúlt 5 évben megvalósult akkreditált képzéseit elvégzők körében. A felmérés célja, hogy a képzések további tartalmi fejlesztése az elsajátított információk alapján végzett tehetségsegítő munka alkalmazhatóságára fókuszálhasson.

Szeretnénk kérni, hogy ossza meg velünk tapasztalatait az Ön által elvégzett képzésen elsajátítottak hasznosulásáról, valamint segítsen nekünk abban, hogy milyen további képzéseken venne részt szívesen, hogy a szakmai, pedagógiai tehetségsegítő munkáját ebben a formában is támogathassuk!

A kérdőív kitöltése körülbelül 15 percet vehet igénybe. Kérjük a kitöltött kérdőívet 2021. november 2.-a 12 óráig küldjék vissza!

Aláírás

2. Kérdéssor

1. A Beküldő teljes neve:
2. A képzés kódja, amelyen részt vett 2016-2021 között a Tehetségek Magyarországa elnevezésű kiemelt projektben:
3. A Matehetsz képzéseinek körében végzett, 2. kérdésben rögzített továbbképzés címe:

4. A 2. kérdésben megadott képzés típusa:

Legördülő válaszok:

- PAT (Pedagógus Akkreditált Továbbképzés), 30 órás hosszú képzés
- FET (Felnőttképzési Törvény szerinti Továbbképzés), 20 órás képzés
- FET (Felnőttképzési Törvény szerinti Továbbképzés), 15 órás képzés
- FET (Felnőttképzési Törvény szerinti Továbbképzés), 10 órás képzés
- FET (Felnőttképzési Törvény szerinti Továbbképzés), 5 órás képzés
- E-learning képzés webináriummal 20 óra
- E-learning képzés webináriummal 10 óra
- E-learning képzés 10 óra

5. A 2. kérdésben megadott képzés megvalósulásának formája:

Legördülő válaszok:

- Kontaktórás jelenléti részvétel
- Jelenléti részvétel eltolt órakerettel, vagy csoportbontással, és pandémiás szabályokkal
- A pandémia miatt a hagyományostól eltérő, online megvalósított képzés
- Blended e-learning képzés skype vagy zoom webinárium programmal
- E-learning csak elektronikus programmal
- Egyéb:

6. Az elvégzett továbbképzés tartalmi jellemzése:

Legördülő válaszok:

- A megismert tartalom a tanulók tehetségfejlesztését segíti
- Segíti a pedagógusok szakmai fejlődését
- Segíti a tantermi munka innovációját
- Hozzájárul az intézmény hatékonyságának fejlődéséhez
- Segíti a pedagógusok által tapasztalt problémák megoldását,
- Segíti a pedagógusok előmeneteli rendszerében az újabb fokozat megszerzését
- Egyéb:

7. A továbbképzésen elsajátított ismeretek felhasználásának, hasznosulásának területe:

Legördülő válaszok:

- Tanítási órákon (kötelező curriculum)
- Tanítási órán kívül (szabadidő, tanuló érdeklődésének kielégítése)
- Tehetséggondozó programok megvalósítása során
- Portfólió összeállítása
- Magánórákon
- Egyéb:

8. Milyen tanórai, vagy tanórán kívüli tevékenységek, illetve iskolán kívüli tevékenységek során tudta használni a továbbképzésen szerzett ismereteket, módszereket? (Pl.: szakkör, szabadidős tevékenység, mentorálás, tutorálás, magánóra, stb.):

9. A továbbképzésen megszerzett ismereteket tovább adta e kollégák, iskolai munkacsoport, vagy nevelőtestület számára?:

- Igen
- Nem
- Egyéb

10. Amennyiben a 9. kérdésben igen, vagy egyéb választ rögzített, úgy jelezze, hogy kinek adta tovább a megszerzett ismereteket, valamint az ismeret átadás módját is írja le! (pl.: belső képzés, munkacsoportülés, gyakornoki program, szülői program, stb.):

11. Ismeri-e a Tehetségpont fogalmat?:

- Igen

- Nem
- Egyéb

12. Fejtse ki, hogy mit jelent a Tehetségpont a válaszadó számára, főként mint a tehetségálózat része, és mint szerveződés a tehetséggondozás területén!:

13. Igényfelmérés: milyen egyéni képzéseket kérne a Tehetségpont kötelékében a további szakmai feladataihoz kapcsolódóan?:

14. A Tehetségpont feladataihoz kapcsolódóan a Tehetségpontot működtető szervezetnek milyen szakmai továbbképzésre lenne szükséges nevelőtestületi/egyéni szinten?:

Köszönjük a közreműködést!

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	2
Elemzés.....	4
Összegezés.....	19
Mellékletek.....	21